

P.P.R.E.

Date : par Ecole

Circonscription de Saint Pol sur ternoise

Nom Prénom Date de naissance Sexe M F

Responsables légaux :

Tel :

Adresse :

Parcours scolaire :

Année	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	<input type="text"/>		
Classe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Ecole	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

Fréquentation scolaire :

Langue maternelle autre que le français : Port de lunettes : oui non

Aides spécifiques déjà mises en place

Au sein de la classe	Dispositif Education nationale	Dispositif hors Education nationale
<input type="checkbox"/> Tutorat <input type="checkbox"/> Groupe de besoin (à préciser) <input type="text"/> <input type="checkbox"/> Accompagnement AESH <input type="checkbox"/> PAP <input type="checkbox"/> Outils spécifiques (à préciser) <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Maitre E <input type="checkbox"/> Maitre G <input type="checkbox"/> Psychologue scolaire <input type="checkbox"/> A.P.C. <input type="checkbox"/> Stage de réussite <input type="checkbox"/> Accompagnement éducatif	<input type="checkbox"/> Aide aux devoirs <input type="checkbox"/> Orthophoniste <input type="checkbox"/> CASNAV <input type="checkbox"/> SESSAD <input type="checkbox"/> C.M.P.P. Autres (à préciser) <i>(Annexer les éventuelles coordonnées des partenaires au PPRE)</i> <input type="text"/>

Proposition d'une pré-orientation CDOEA Décision des parents : oui non

Proposition d'un dossier M.D.P.H. Décision des parents : oui non

Informations complémentaires/ Vigilances particulières pour favoriser la réussite de l'élève :

EVALUATIONS REPERES

MATHS CP Début d'année						
Lire des nombres entiers	Ecrire des nombres entiers	Résoudre des problèmes	Quantifier des collections	Comparer des nombres	Associer un nombre à une position	Reproduire un assemblage

FRANCAIS CP Début d'année							
Comparer des suites de lettres	Reconnaître des lettres	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots lus par l'enseignante	Comprendre des phrases lues par l'enseignante	Comprendre des textes lus par l'enseignante

MATHS Point d'étape CP						
Ecrire des nombres entiers	Résoudre des problèmes	Additionner	Soustraire	Comparer des nombres	Associer un nombre à une position	

FRANCAIS Point d'étape CP							
Écrire des syllabes simples ou complexes	Écrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignante	Lire à haute voix des mots	Lire à haute voix un texte	Comprendre des phrases lues seul

MATHS CE1								
Lire des nombres entiers	Écrire des nombres entiers	Représenter des nombres entiers	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Calculer mentalement	Additionner	Soustraire	Associer un nombre entier à une position	Reproduire un assemblage

FRANCAIS CE1							
Écrire des syllabes simples ou complexes	Écrire des mots	Comprendre des mots lus par l'enseignant	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Lire à haute voix des mots	Lire à haute voix un texte	Comprendre des phrases lues seul	Comprendre un texte seul

Remarques ou autres évaluations

Bilan des évaluations de compétences :

Compétences maîtrisées par l'élève, point(s) d'appui

Nature des difficultés rencontrée par l'élève

Nature du PPRE

PPRE « remédiation » en cours d'année

PPRE « accompagnement », passage au niveau supérieur ou maintien exceptionnel (cf. circulaire poursuite de scolarité)

Le Programme Personnalisé

Français

Mathématiques

Méthodes et outils pour apprendre

Formation de la personne et du citoyen

Objectifs prioritaires à hiérarchiser :

1.

2.

- Les évaluations des compétences travaillées dans le cadre du PPRE doivent être organisées à l'issue de chaque période scolaire soit octobre, décembre, février, avril et juin. (cf. fiche périodique de mise en œuvre du P.P.R.E.)
- **Le P.P.R.E. est la mise en pratique dans la classe d'une différenciation pédagogique individualisée. D'autres dispositifs d'aide peuvent être sollicités (APC, aide aux devoirs, accompagnement éducatif, NAP, orthophoniste...)**

○ Autre(s) dispositif(s) sollicité(s) :

RASED

Demande d'aide : oui non

Description :

o **Bilans périodiques du PPRE**

	Compétences travaillées
1 ^{ère} période	
Bilan des évaluations	

	Compétences travaillées
2 ^{ème} période	
Bilan des évaluations	

	Compétences travaillées
3 ^{ème} période	
Bilan des évaluations	

	Compétences travaillées
4 ^{ème} période	
Bilan des évaluations	

1. Bilan général du PPRE

Avis du conseil de cycle sur la poursuite du PPRE
Date : <input type="text"/>
Reconduction du PPRE : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

Le directeur

L'enseignant

L'élève

Les parents