

Circonscription de SAINT-POL-SUR-TERNOISE
NOTICE DEMANDE D'AIDE Année scolaire 2021-2022

- La demande d'aide a vocation à décrire et expliquer les difficultés rencontrées par un élève de manière précise et contextualisée.
- Sa forme vise à identifier finement les domaines d'apprentissage dans lesquels celles-ci se manifestent. Tous les champs du formulaire « demande d'aide » n'ont pas à être rédigés de manière exhaustive s'ils n'apportent pas de précisions utiles à l'analyse de la demande.
- L'envoi du formulaire -REPLI NUMERIQUEMENT - se fera par voie numérique, au format PDF, en utilisant les adresses « @ac-lille » exclusivement.
- Le destinataire de l'envoi sera « rasedstpol@ac-lille.fr ».
- Tout document utile pourra compléter la demande envoyée au RASED (PPRE, écrit complémentaire, synthèse d'évaluations...)
- Le formulaire envoyé sera renommé : « ECOLE_CLASSE_NOMDEL'ELEVE_PRENOM ». Par exemple : « MARQUAY_CP_DUPONT_EDOUARD »
- Un exemplaire de la demande sera conservé dans l'école.
- Le format numérique devra permettre d'assurer le suivi et la compilation des demandes concernant un même élève d'une année sur l'autre.

- GUIDE D'AIDE A L'ANALYSE DES DIFFICULTÉS -

DIFFICULTÉS AU NIVEAU DU COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE

- **Attitude générale** (*peu enthousiaste, passif, opposant, exprime de l'appréhension, peu coopérant, peu prévisible, supporte mal la frustration, lent, distrait, confiance en soi, ose peu essayer, n'accepte pas ses erreurs...*)
- **Relations aux pairs** (*isolé, relation épisodique, impulsif, manifeste de l'agressivité, se pose en leader, suiveur...*)
- **Relations à l'adulte** (*opposant, craintif, inhibé, dépendant, recherche une relation exclusive, accapare,...*)
- **Implication dans les apprentissages** (*non spontanée, avec effort, avec accompagnement régulier de l'adulte, en retrait, difficulté à soutenir un effort...*)
- **Rapport aux règles** (*négocie, s'oppose, transgresse, applique à l'excès, ne donne pas de sens...*)
- **Autres manifestations** (*agitation permanente, émotion difficilement gérée, insouciance, anxiété, questionnement permanent, humeur changeante, sensibilité aux difficultés, situation de crise...*)

DIFFICULTÉS DANS LE DOMAINE TRANSVERSAL

- **Attention, concentration** (*mène rarement un travail à son terme, attention variable selon la matière/le moment de la journée, fatigabilité, fixe peu son attention, désintéressé...*)
- **Mémorisation** (*à long terme, à court terme*)
- **Repérage dans le temps et dans l'espace** (*ne se repère pas encore dans la journée et/ou dans la semaine, ne parvient pas encore à retrouver les éléments chronologiques d'une histoire, se repère difficilement dans la classe et/ou dans l'école, a du mal à trouver des repères dans l'espace-feuille, exprime avec difficulté le temps et l'espace avec le langage,...*)
- **Méthodologie** (*s'organise difficilement au niveau matériel et/ou dans la tâche, n'est pas encore capable de mobiliser des connaissances, n'est pas encore capable d'évaluer ses difficultés et ses progrès, comment prend-il en compte la consigne ?, planification difficile...*)
- **Autonomie** (*sollicite rarement ou très souvent de l'aide, ne peut encore travailler seul, n'est pas encore capable de prendre des initiatives, semble inactif face à un travail,...*)

- **Autres** (*Quel sens donne-t-il aux apprentissages ?, Montre-t-il l'envie d'apprendre par son écoute, son questionnement ?...*)

DIFFICULTÉS DANS LE DOMAINE DE LA LANGUE ORALE

- **Expression orale** (*discours peu organisé, articulation peu maîtrisée des sons, s'exprime spontanément ou uniquement sur sollicitation, n'utilise pas le langage oral, communique seulement par gestes/mimiques, ne communique pas, prise de parole anarchique...*)
- **Lexique et structure syntaxique** (*richesse et étendue du langage, mobilise difficilement le vocabulaire en situation, bagage lexical restreint, n'utilise pas encore de pronoms notamment le "je", construit avec difficulté des phrases simples/complexes, ...*)
- **Compréhension** (*en émission, en réception du message oral*)
- **Autres...**

DIFFICULTÉS DANS LE DOMAINE DE L'ÉCRIT

- **Apprentissage de la lecture** (*maîtrise le principe alphabétique, conscience phonologique, syllabique, phonémique, segmente les mots, décode les sons simples/les sons complexes ?, Confond-il des sons -lesquels ?, fluence de lecture ?...*)
- **Compréhension d'un texte entendu, d'un texte lu** (*comprend difficilement le sens global/les idées essentielles, maîtrise avec difficulté la compréhension fine- anaphores/inférences -, a du mal pour expliquer la chronologie du récit...*)
- **Production d'écrits** (*transcrit difficilement un mot de l'oral à l'écrit, construit avec difficulté des phrases, a du mal à produire un récit cohérent et chronologiquement organisé, mobilise peu les outils de la langue...*)
- **Autres...**

DIFFICULTÉS DANS LE DOMAINE DES MATHÉMATIQUES

- **Construction du nombre** (*difficulté à faire correspondre la suite énoncée et les objets pointés, à construire la dizaine, à maîtriser la comptine numérique stable jusqu'à -?-, à construire les décimaux...*)
- **Calcul** (*distingue difficilement des signes opératoires, maîtrise peu le champ additif/multiplicatif, mémorisation avec difficulté des procédures, calcul mental, technique opératoire, ...*)
- **Mesures et géométrie** (*percevoir des quantités, utiliser des outils, percevoir l'espace, qualité des tracés, ...*)
- **Résolution de problèmes** (*difficulté à traiter des données, raisonnement logique difficile, s'organise face à une situation complexe, planifie...*)

- Autres...

DIFFICULTÉS DANS LE DOMAINE MOTEUR

- **Motricité globale, coordination corporelle** (*déplacements synchronisés peu maîtrisés, latéralisation fluctuante ,...*)

- **Motricité fine, geste graphique** (*ne tient pas encore correctement son crayon, posture de l'élève n'est pas correcte, continuité du geste non encore en place, taille des lettres incorrecte, sens des lettres peu maîtrisé, non-respect des lignes, lisibilité, précision des tracés...*)

- Autres...